

معاونت آموزشے

| ردیف | راهبرد | برنامه | اقدام (فعالیت) | شاخص عملکردی (کمی یا کیفی) | درصد انتظار پیشرفت در سال‌های برنامه | | | |
|------|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|------|------|------|
| | | | | | ۱۳۹۷ | ۱۳۹۸ | ۱۳۹۹ | ۱۴۰۰ |
| ۱ | ارتقاء زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی | جذب هیات علمی بر اساس نقشه | بازنگری مدل نقشه هیات علمی تا پایان ۱۴۰۰ | | | ۵۰ | ۱۰۰ | - |
| | | توسعه و بهبود نظام ارزیابی کمی و کیفی فعالیت‌های هیات علمی و دانشجویان | راه‌اندازی و بهره‌برداری از اتوماسیون ارتقاء و ترفیع اعضای هیات علمی | انجام کلیه فرایندها ارتقاء و ترفیع به صورت الکترونیک و خارج از سیستم کاغذی | | ۵۰ | ۱۰۰ | - |
| | | بازنگری سیستم شعاع | به روز رسانی و راه‌اندازی سیستم شعاع ۳ | تاثیر مستقیم در ترفیع اعضای هیات علمی | | ۵۰ | ۱۰۰ | - |
| | | توسعه مراکز آزمون در دانشکده‌ها | | | ۵۰ | ۷۰ | ۹۰ | ۱۰۰ |
| | | عملیاتی شدن سامانه یکپارچه پژوهشی، آموزشی و دانشجویی (سپید) | | | ۸۰ | ۱۰۰ | - | - |
| | | اصلاح ضوابط آموزشی مغایر با تعهدات حرفه‌ای یا بازدارنده از رفتار حرفه‌ای | | | | | | |

| ردیف | راهبرد | برنامه | اقدام (فعالیت) | شاخص عملکردی (کمی یا کیفی) | درصد انتظار پیشرفت در سال های برنامه | | | |
|---|--|--|---|--|--------------------------------------|------|------|------|
| | | | | | ۱۳۹۷ | ۱۳۹۸ | ۱۳۹۹ | ۱۴۰۰ |
| ۱ | ارتقای کیفیت آموزش | ارتقای منزلت آموزش و پژوهش در آموزش در گستره وسیع دانشگاه | تعریف طرح های توسعه ای مسأله محور در حوزه آموزش پزشکی | ۲۵٪ افزایش تعداد طرح های توسعه ای حوزه آموزش نسبت به برنامه چهار ساله قبل | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | حفظ جایگاه ممتاز مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه در سطح کشور | برقراری نظام ارائه مشاوره به دانشگاه های کشور در زمینه آموزش پزشکی | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۹۰ |
| | | | | برگزاری حداقل ۲ کارگاه کشوری سالانه در زمینه آموزش پزشکی | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۹۰ |
| | | | ایجاد ساختار فن آوری های نوین و ورود به حیطه مجازی سازی و شبیه سازی در آموزش و توانمندسازی اعضای هیات علمی | تشکیل واحد روش های نوین آموزش و فعال کردن آن در زمینه های مجازی سازی، شبیه سازی و غیره؛ و تدوین شرح وظایف آن | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | تقویت پویایی و گستره فعالیت های پژوهشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه | اجرای حداقل یک پروژه پژوهشی در مرکز توسعه و در راستای شرح وظایف مرکز در سال | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۹۰ |
| | | ورود به حوزه فراگیران با گسترش فعالیت های فراگیران در حوزه آموزش پزشکی | تشکیل واحد فراگیران در مرکز توسعه و دفاتر توسعه دانشکده ها و بیمارستان ها و تدوین شرح وظایف آن | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ | |
| | | ارتقای کیفی برنامه های آموزش مداوم و هدفمند نمودن آن ها بر اساس نیازسنجی | فعال سازی شورای آموزش مداوم دانشگاه جهت تعیین اولویت های برنامه ها آموزش مداوم معاونت های دانشگاه | تشکیل جلسات هر شش ماه یکبار | ۷۵ | ۹۰ | ۱۰۰ | - |
| | | | نیازسنجی و تعیین اولویت های محتوای برنامه های آموزش مداوم با توجه به برنامه های وزارت متبوع و نیازهای دانشگاه | بازبینی، نیازسنجی و تهیه لیست اولویت های برنامه های آموزش مداوم دانشگاه | ۵۰ | ۱۰۰ | - | - |
| | | | اجرای برنامه های آموزش مداوم بر اساس اولویت های تعیین شده | برنامه های آموزش مداوم اجرا شده | ۱۰ | ۲۰ | ۴۰ | ۵۰ |
| | | | ساماندهی پرداخت هزینه ثبت نام برنامه های آموزش مداوم | استقرار درگاه پرداخت اینترنتی و انجام پرداخت ها از طریق این سامانه | ۴۰ | ۷۰ | ۱۰۰ | - |
| ارائه خدمات دفتر آموزش مداوم به صورت آنلاین | انجام تمامی مراحل صدور گواهی ها به صورت آنلاین | | ۲۰ | ۴۰ | ۶۰ | ۸۰ | | |
| | بررسی مدارک و گواهی های خارجی، معادل سازی و تعیین امتیازات به صورت آنلاین و به روز | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ | | | |
| | | تشکیل کمیته تخصیص امتیاز برنامه های آموزش مداوم دانشگاه به صورت آنلاین | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ | | |

| ردیف | راهبرد | برنامه | اقدام (فعالیت) | شاخص عملکردی (کمی یا کیفی) | درصد انتظار پیشرفت در سال‌های برنامه | | | |
|--|-------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|------|------|------|
| | | | | | ۱۳۹۷ | ۱۳۹۸ | ۱۳۹۹ | ۱۴۰۰ |
| ۱ | ارتقای کیفی آموزش | توسعه آموزشی «در عرصه» | استفاده از مراکز سلامت جامعه برای آموزش دانشجویان پزشکی و غیر پزشکی | تعداد عقد و اجرایی سازی توافق نامه استفاده از مراکز سلامت جامعه برای آموزش دانشجویان در مقاطع مختلف | ۵۰ | ۷۰ | ۹۰ | ۱۰۰ |
| | | | | تعداد دانشجویان استفاده کننده از این ظرفیت‌ها | ۵۰ | ۷۰ | ۹۰ | ۱۰۰ |
| | | ارتقای کمی و کیفی برنامه‌های آموزشی | گنجاندن محتوای آموزشی متناسب تعهد حرفه‌ای در برنامه آموزشی فراگیران | ارتقای آموزش‌های بالینی در رشته‌های پرستاری، پیراپزشکی، داروسازی و توانبخشی در تعامل با دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | | توانمندسازی از طریق آموزش اعضای هیات علمی برای عمل و پایبندی به تعهدات حرفه‌ای از طریق برنامه‌های آموزشی مربوطه | ۲۵ | ۵۰ | ۷۰ | ۱۰۰ |
| | | | | سامان دهی توسعه برنامه‌های آموزشی جدید و بازنگری برنامه های آموزشی در حال اجرا | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۹۰ |
| | | | | گسترش هدف‌مند دوره‌های توان‌مندسازی آموزشی در دو سطح سازمانی و فردی و استفاده از مدل‌های مختلف آموزشی جهت توانمندسازی اعضای هیات علمی | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۹۰ |
| | | | | تربیت مدرسین کارگاه‌های توانمندسازی | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | | پیگیری اجرایی سازی شیوه‌نامه‌های ارزشیابی سه گانه دانشکده‌ها (ارزشیابی هیات علمی، ارزشیابی دوره و ارزشیابی فراگیر) | ۵۰ | ۱۰۰ | - | - |
| | | | | توسعه آزمون‌های پیشرفته به تناسب الزامات | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | | برگزاری آزمون‌ها حتی الامکان به صورت الکترونیک (شامل آزمون‌های جامع و آزمون دروس) | ۲۰ | ۴۰ | ۶۰ | ۸۰ |
| تعداد آزمون‌های برگزار شده دانشگاه به صورت الکترونیک | ۲۰ | ۴۰ | ۶۰ | ۸۰ | | | | |

| ردیف | راهبرد | برنامه | اقدام (فعالیت) | شاخص عملکردی (کمی یا کیفی) | درصد انتظار پیشرفت در سال‌های برنامه | | | |
|------|-------------------|---|--|--|--------------------------------------|------|------|------|
| | | | | | ۱۳۹۷ | ۱۳۹۸ | ۱۳۹۹ | ۱۴۰۰ |
| ۱ | ارتقای کیفی آموزش | ارزیابی مستمر عملکرد اعضاء هیات علمی / فراگیران رشته‌های درمانی بر مبنای ضوابط تعهد حرفه‌ای اعضای هیات علمی | | | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | | | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | ارتقاء کیفی رابطه استاد-دانشجو بر اساس شرایط و الزامات | اجرای سازی آیین نامه بازنگری شده استاد مشاور تحصیلی | راه‌اندازی دفاتر مشاوره در دانشکده ها | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | | ارزشیابی اثربخشی گردش کار دفاتر مشاوره | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | | تصویب آیین نامه اصلاح شده استاد مشاور تحصیلی در شورای دانشگاه و ابلاغ آن به دانشکده ها | ۵۰ | ۱۰۰ | - | - |
| | | تقویت برنامه‌های Mentoring | اجرای برنامه Mentoring و ایجاد دفاتر Mentoring در سطح دانشکده‌ها | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ | |

| ردیف | راهبرد | برنامه | اقدام (فعالیت) | شاخص عملکردی (کمی یا کیفی) | درصد انتظار پیشرفت در سال‌های برنامه | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|---|------|------|------|-----|
| | | | | | ۱۳۹۷ | ۱۳۹۸ | ۱۳۹۹ | ۱۴۰۰ | |
| | | کاهش تصدی گری ستاد | شناسایی و واگذاری بیشتر فرایندهای خدمات آموزشی به دانشکده‌ها | شناسایی حداقل یک فرایند قابل واگذاری به دانشکده‌ها در هر سال تحصیلی | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| | | | تامین اعتبار و نیروی انسانی دانشکده‌ها به منظور واگذاری خدمات آموزشی به دانشکده‌ها | | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| | | | توسعه و بهبود نقش نظارتی و پایش ستاد بر فرایندهای واگذار شده | رتبه‌بندی خدمات آموزشی دانشکده‌ها در پایان هر سال | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| | | | | پیگیری اقدامات بهبود در دانشکده‌ها بر اساس نتایج رتبه بندی | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| | | | | تقدیر از دانشکده‌های برتر در ارائه خدمات | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| ۲ | ساماندهی خدمات آموزشی | یکپارچه سازی پرونده دانشجویی | استاندارد سازی فضای فیزیکی بایگانی پرونده‌های آموزشی دانشجویان در سطح دانشکده‌ها و ستاد | بهینه سازی فضای فیزیکی بایگانی و تجهیز آن | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ | - | |
| | | | تجهیز و بروز رسانی سیستم بایگانی دانشکده‌ها و ستاد | نصب تجهیزات و بهره برداری از آن در دانشکده‌ها | ۱۰ | ۲۰ | ۴۰ | ۵۰ | |
| | | نصب تجهیزات و بهره برداری از آن در ستاد | | ۱۰ | ۲۰ | ۴۰ | ۵۰ | | |
| | | تکمیل بایگانی تصویری دانشگاه و دانشکده‌ها | انجام و تکمیل اسکن پرونده‌های موجود | ۳۰ | ۶۰ | ۹۰ | ۱۰۰ | | |
| | | | اخذ مجوز امحا مدارک راکد | ۲۰ | ۴۰ | ۶۰ | ۱۰۰ | | |
| | | ارائه غیر حضوری خدمات | | استقرار و بهره برداری از ظرفیت‌های سامانه یکپارچه پژوهش، آموزش و دانشجویی (سپید) در تبدیل فرایندهای خدمات آموزشی به گردش‌های کاری کوتاه شده و غیرحضوری (از جمله ثبت نام، فارغ التحصیلی، مازول لاگ بوک، مازول ارزشیابی بالینی و ...) | بهره برداری از مازول ارزشیابی بالینی | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | | | انجام گردش‌های کاری تسویه حساب و فارغ التحصیلی از طریق سامانه | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | | | بهره برداری از مازول لاگ بوک الکترونیک دانشجویان PhD | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | | | انجام امور حق التدریس از طریق زیر سیستم حق التدریس | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |
| | | | | | حذف استفاده از سامانه‌های موازی با برقراری و تست بخش‌های نظیر در سامانه سپید نظیر بایگانی تصویری، سماء چارگون، سامانه مجازی و ... | ۱۰ | ۲۰ | ۳۰ | ۴۰ |
| | | | ارائه مدارک دانش آموختگان به زبان انگلیسی | | | | | | |

| ردیف | راهبرد | برنامه | اقدام (فعالیت) | شاخص عملکردی (کمی یا کیفی) | درصد انتظار پیشرفت در سالهای برنامه | | | |
|------|---|---|--|---|-------------------------------------|------|------|------|
| | | | | | ۱۳۹۷ | ۱۳۹۸ | ۱۳۹۹ | ۱۴۰۰ |
| ۴ | اعتلای اخلاق و تعهد حرفه‌ای و رفتار سازمانی | تقویت روحیه احترام و تکریم ارباب رجوع در حوزه ستادی معاونت آموزشی توسعه اخلاق و رفتار حرفه‌ای در فضای آموزش دانشگاه | منشور اخلاقی معاونت آموزشی | ابلاغ و اجرای منشور اخلاقی معاونت آموزشی | ۱۰۰ | - | - | - |
| | | | رسیدگی به شکایات و پیشنهادات و اخذ بازخورد از مراجعه کنندگان به حوزه معاونت آموزشی | اجرایی سازی فرآیند اخذ بازخورد و رسیدگی به شکایات و پیشنهادات | ۱۰۰ | - | - | - |
| | | ارتقای اخلاق پزشکی و تعهد حرفه‌ای در دو سطح دانشجویی و هیات علمی | برگزاری کارگاه‌ها و سمینارهای تعهد حرفه‌ای | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| | | | پیگیری اجرای دستورالعمل تعهد حرفه‌ای در دانشکده‌ها، بیمارستان‌ها و گروه‌های آموزشی | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| | | | ارزیابی عملکرد تعهد حرفه‌ای اعضای هیات علمی و فراگیران رشته‌های درمانی | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| | | | گنجانیدن محتوای آموزشی متناسب در برنامه آموزشی فراگیران | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| | | | معرفی الگوهای رفتاری و تقدیر از اعضای هیات علمی / فراگیران برجسته در حوزه تعهد حرفه‌ای | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| | | توسعه اخلاق و رفتار حرفه‌ای در فضای آموزش دانشگاه | برنامه ریزی و اجرای مراسم به منظور ترویج پایبندی به تعهد حرفه‌ای | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| | | | تدوین و در دسترس قرار دادن ضوابط، سیاستها و فرایندهای لازم به اعضاء هیات علمی و فراگیران | ۷۵ | ۱۰۰ | - | - | |
| | | | تدوین و شفاف سازی مکانیسم روشن برای اطمینان از شنیده شدن نظرات ذی نفعان به شیوه مناسب | ۷۵ | ۱۰۰ | - | - | |
| | | | تدوین و اطلاع رسانی راهنماهای رفتار حرفه‌ای پزشکی و حرف وابسته به فراگیران و اعضاء هیات علمی | ۷۵ | ۱۰۰ | - | - | |

| ردیف | راهبرد | برنامه | اقدام (فعالیت) | شاخص عملکردی (کمی یا کیفی) | درصد انتظار پیشرفت در سال‌های برنامه | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|------|------|------|
| | | | | | ۱۳۹۷ | ۱۳۹۸ | ۱۳۹۹ | ۱۴۰۰ |
| ۴ | بین‌المللی سازی | تعامل، تجمیع و هم‌افزایی حوزه آموزش بین‌الملل | توسعه جذب دانشجویان بین‌الملل در تعامل با معاونت بین‌الملل دانشگاه | | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ |
| | | | اختصاص ظرفیت پذیرش دانشجوی شهریه پرداز داخلی به دانشجوی بین‌الملل خارجی | | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ |
| | | ارتقاء حوزه آموزش در سطح بین‌الملل | تبدیل مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه به نهادی مؤثر و کارآمد در عرصه توسعه آموزش در منطقه و گسترش همکاری‌های برون مرزی | حفظ جایگاه و گسترش حضور در نهادهای آموزشی بین‌المللی و تبادل تجربیات توسعه آموزشی در منطقه جهت حفظ و ارتقاء اعتبار آموزشی دانشگاه در منطقه و جهان | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۹۰ |
| | مجازی سازی | توسعه آموزش مجازی | تصویب، ابلاغ و اجرای برنامه عملیاتی مجازی سازی دانشکده‌ها | | ۱۰۰ | - | - | - |
| انعقاد تفاهم‌نامه برای اجرای برنامه عملیاتی مجازی سازی دانشکده‌ها | | | | ۱۰۰ | - | - | - | |
| راه اندازی رشته‌های مجازی در دانشکده مجازی یا به صورت مشترک با سایر دانشکده‌ها | | | | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ | |
| ارائه سرویس نرم افزاری به روز و کاربر پسند و تسهیل استفاده از آن | | | استفاده ۴۰ درصد از اعضای هیات علمی از یادگیری الکترونیکی در تدریس دروس حضوری | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ | |
| توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشکده‌ها در حیطه مجازی سازی | | | | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ | |
| تسهیل فرایند تولید محتوای دروس و تامین اعتبار | | | تولید محتوای الکترونیکی ۲۰ درصد دروس در رشته‌های دانشگاه به درخواست گروه‌های آموزشی | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ | |
| ارتقای کمی و کیفی توان فنی موجود از لحاظ نیروی انسانی و تکنولوژی برای تولید محتواهای به روز و کاربردی | | | | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ | |
| تصویب، ابلاغ و اجرای برنامه عملیاتی مجازی سازی دانشکده‌ها | | | ارائه ۴۰ برنامه آموزش مداوم اینترنتی جدید بر روی سامانه آموزش مداوم اینترنتی | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ | |
| ۶ | تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی | استقرار برنامه‌های تحول در سطح دانشگاه | پیگیری استقرار بسته‌های تحول و نوآوری در سطح دانشگاه علوم پزشکی تهران | | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ |
| | | | پیگیری ماموریت‌های ویژه واسپاری شده به دانشگاه علوم پزشکی تهران | | ۱۵ | ۳۰ | ۴۵ | ۶۰ |